

# SISTEMAS EDUCATIVOS EFICIENTES

¿Cuáles son?

¿Cómo han conseguido ser eficientes?

Analizamos el sistema educativo  
finlandés.

# ÍNDICE

- ¿Cuáles son los sistemas educativos más eficientes?
- Análisis de inversiones reformas y resultados
- ¿Qué similitudes hay entre sistemas eficaces?
- ¿Cómo son los docentes en un sistema educativo eficiente?
- El continuo aprendizaje de un docente
  
- ¿Cómo se mejora un centro para que sea eficaz?
- EJEMPLO PRÁCTICO: El sistema educativo en Finlandia
- Bibliografía y Webgrafía

# ¿CUÁLES SON LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MÁS EFICIENTES?

INFORME MCKINSEY



Analiza 25 sistemas educativos con el objetivo de:

Saber cuales son los que mas desempeño muestran.

Que herramientas han utilizado para conseguirlo.

Que similitudes hay entre los sistemas educativos eficientes.

EL RESULTADO FUE EL SIGUIENTE

# CONCLUSIONES ESTUDIO MCKINSEY

## CUADRO 1

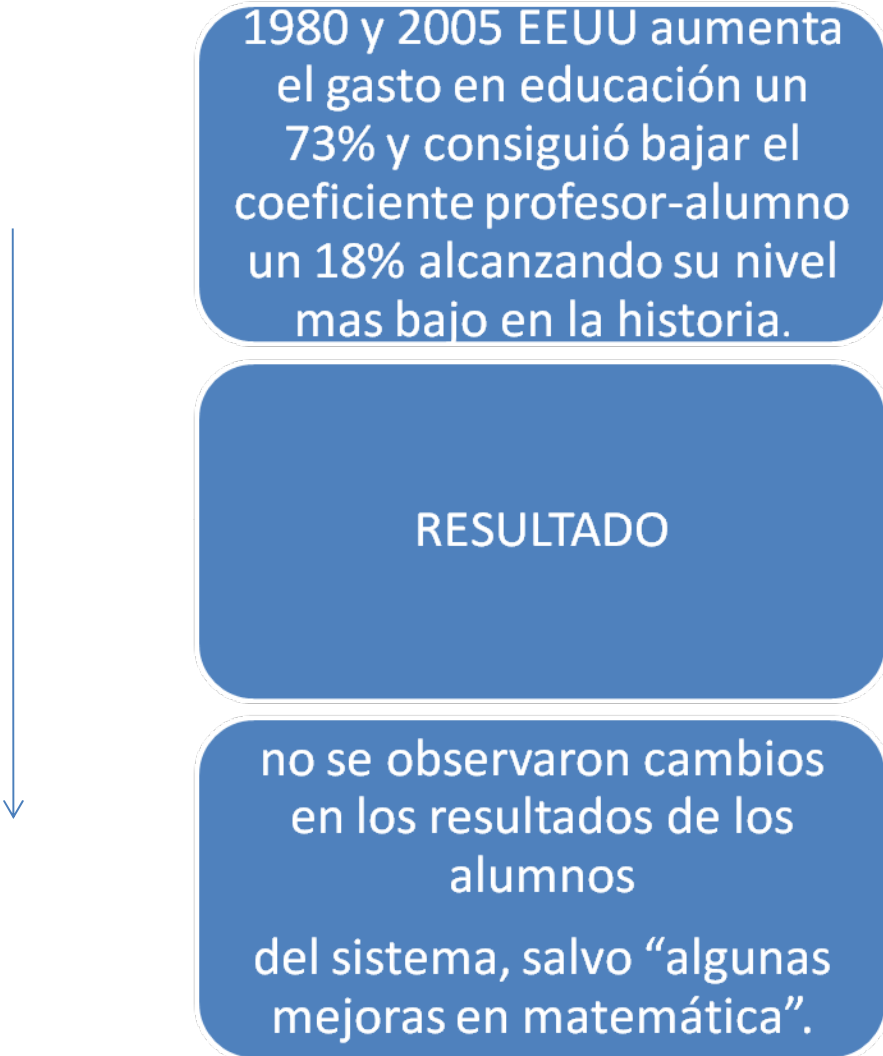
### SISTEMAS EDUCATIVOS ESTUDIADOS

Sistemas en los 10 primeros puestos del Informe PISA de la OCDE <sup>1</sup>	Sistemas con fuerte trayectoria de mejora <sup>4</sup>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alberta<sup>2</sup></li><li>• Australia</li><li>• Bélgica</li><li>• Finlandia</li><li>• Hong Kong</li><li>• Japón</li><li>• Holanda</li><li>• Nueva Zelanda</li><li>• Ontario<sup>2</sup></li><li>• Singapur<sup>3</sup></li><li>• Corea del Sur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atlanta</li><li>• Boston</li><li>• Chicago</li><li>• Inglaterra</li><li>• Jordania</li><li>• Nueva York</li><li>• Ohio</li></ul> <p>El equipo también identificó los fundamentos de las reformas en otros cinco sistemas que han lanzado recientemente programas de mejora</p>

1. Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE, examen cada tres años de lectura, matemática y ciencias para alumnos de 15 años de edad. Liechtenstein y Macao también estuvieron dentro de los 10 mejores en 2003, pero fueron excluidos por motivos técnicos.
2. Canadá calificó en el 5º puesto del Informe PISA; Alberta y Ontario fueron incluidas como provincias representativas.
3. Singapur no participó en el PISA; Singapur tuvo las mejores calificaciones en matemática y ciencias en el TIMSS 2003.
4. Sistemas con altos coeficientes de mejora conforme a la Evaluación Nacional de Desarrollo Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) de EE.UU. o TIMSS. Asimismo, Boston y Nueva York han sido constantemente finalistas del Broad Prize for Urban Education.

Fuente: PISA, McKinsey.

# ANÁLISIS DE INVERSIONES, REFORMAS Y RESULTADOS



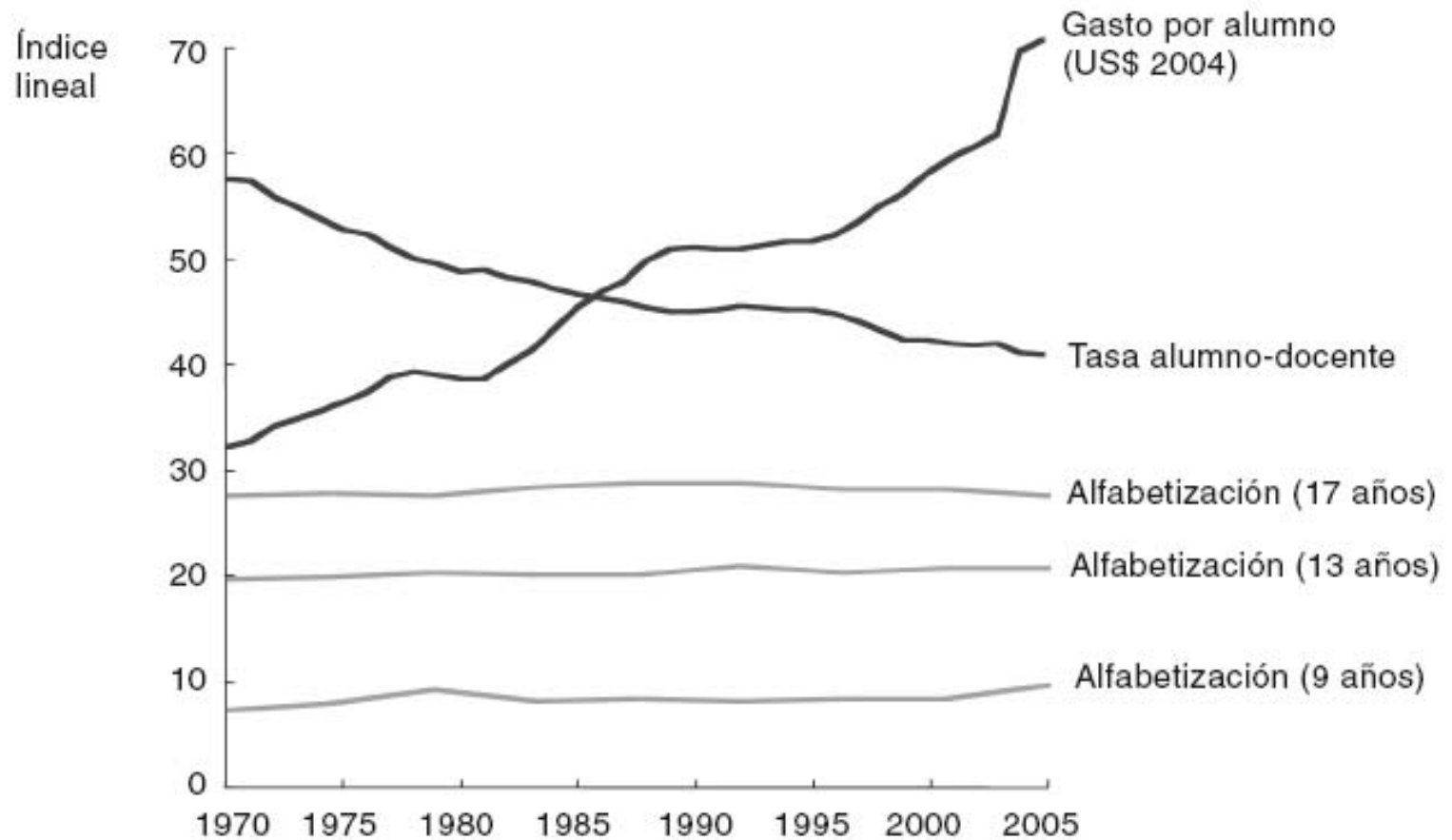
1980 y 2005 EEUU aumenta el gasto en educación un 73% y consiguió bajar el coeficiente profesor-alumno un 18% alcanzando su nivel más bajo en la historia.

RESULTADO

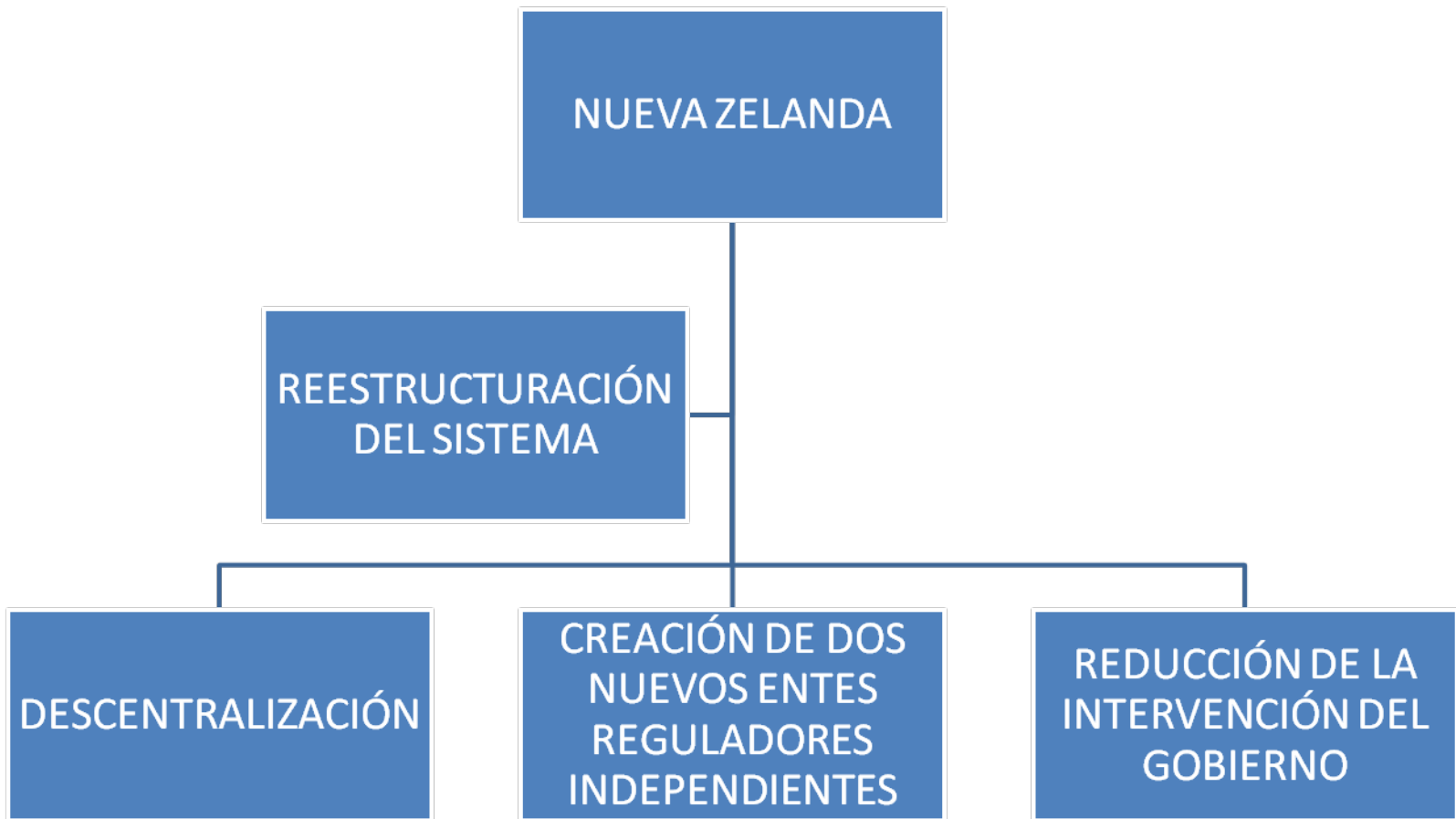
no se observaron cambios en los resultados de los alumnos del sistema, salvo “algunas mejoras en matemática”.

## CUADRO 2

### EE.UU.: DOCENTES, GASTO Y DESEMPEÑO



Fuente: Centro Nacional de Estadísticas de Educación, NEAP, Hanushek (1998).



LOS RESULTADOS REVELARON QUE LAS ESCUELAS NO LOGRABAN SUS OBJETIVOS

# ESTUDIO EN ALGUNAS CIUDADES DE ESTADOS UNIDOS

**DOCENTES  
CON MAYOR  
DESEMPEÑO**

- Mejores resultados a corto y largo plazo
- Mejor formación académica.

**DOCENTES  
CON MENOR  
DESEMPEÑO**

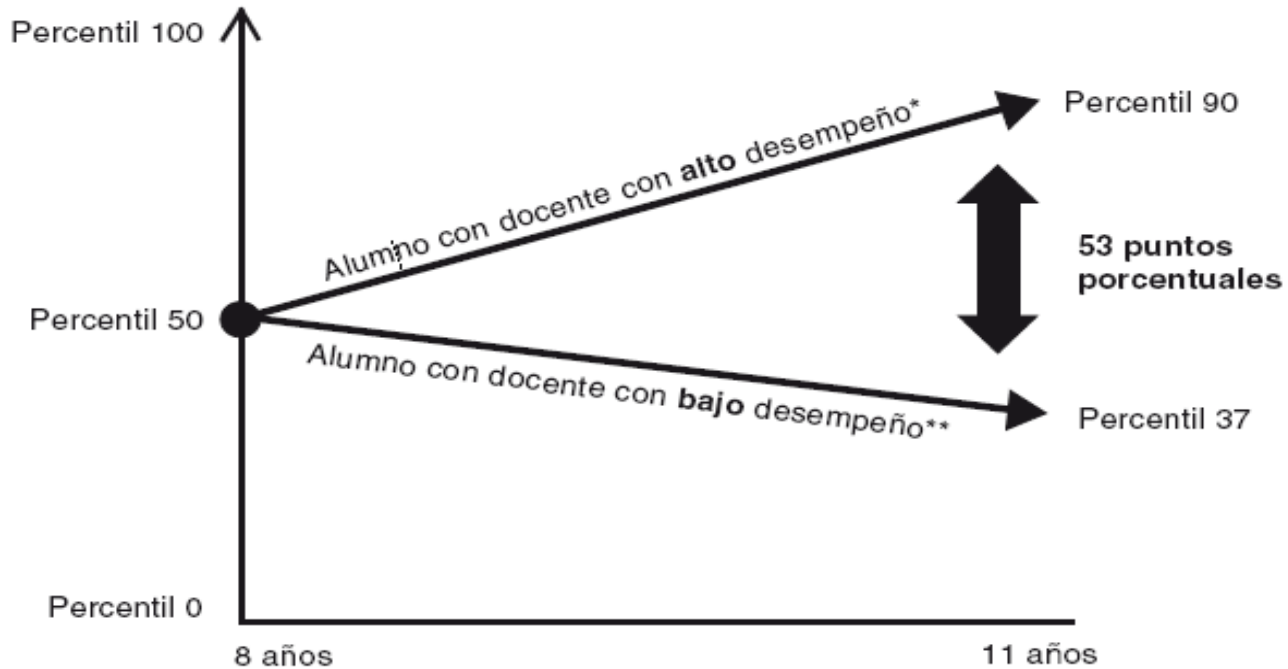
- Malos resultados a muy corto plazo.
- Si la situación continua por mucho tiempo se produce una pérdida educacional irreversible.



## CUADRO 5

### EFFECTO DE LA CALIDAD DOCENTE

Desempeño de los alumnos



\*En el 20% superior, \*\*En el 20% inferior.

*El análisis de resultados de pruebas de Tennessee demostró que la calidad docente incidió sobre el desempeño de los alumnos más que cualquier otra variable; en promedio, dos estudiantes con desempeño normal (percentil 50) experimentarían una diferencia superior a 50 puntos porcentuales a lo largo de tres años en función del docente que se les asigne.*

Fuente: Sanders & Rivers Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement, McKinsey.

CONCLUSIÓN



LOS RESULTADOS POSITIVOS VIENEN  
LIGADOS A LA CALIDAD DOCENTE

# SIMILITUDES ENTRE LAS ESCUELAS EFICACES

“Para mejorar la instrucción, estos sistemas con alto desempeño hicieron bien y consistentemente tres cosas”



# TODOS LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EFICIENTES CUENTAN CON MECANISMOS DE ADMISIÓN DE DOCENTES

DESTACAN POR SER LOS MÁS ESTRICTOS

**FINLANDIA**  **SINGAPUR**

Ambos sistemas ponen fuerte  
énfasis en

Logros  
académicos del  
futuro docente

Habilidades de  
comunicación

Motivación  
hacia la  
docencia.

## SINGAPUR: SELECCIÓN DE DOCENTES

### Análisis de CV

- *Verificación de calificaciones mínimas:*
  - Académicamente, los postulantes deben estar dentro del 30% superior de su promoción.
  - Los postulantes deben haber completado la educación escolar y universitaria pertinente.
  - Los postulantes deben demostrar interés en los niños y en la educación.

### Pruebas de evaluación

- *Verificación de conocimientos:*
  - Los postulantes deben tener un alto nivel de conocimientos.
  - Está demostrado que los conocimientos de los docentes incide sobre los logros más que cualquier otra variable.

### Entrevistas

- *Verificación de actitud, aptitud y personalidad:*
  - Llevada a cabo por un panel de tres directores expertos.
  - Puede incluir pruebas y actividades prácticas.

### Monitoreo en el NIE

- *Verificación de actitud, aptitud y personalidad:*
  - Los docentes son monitoreados durante su capacitación inicial en el NIE (Instituto Nacional de Evaluación).
  - Un pequeño número de candidatos que no satisface los estándares requeridos es eliminado del curso.

Apenas 1 de cada 6 postulantes es aceptado como docente

## FINLANDIA: SELECCIÓN DE DOCENTES

### Evaluación nacional

- *Verificación de fuertes características intrínsecas:* Evaluación tipo *multiple choice* de 300 preguntas sobre aritmética, lengua y resolución de problemas (desde 2007; antes, la primera ronda se basaba en las calificaciones obtenidas en la escuela secundaria y en otros factores).

### Pruebas de evaluación (universidad)

- *Verificación de conocimientos y capacidad académica general:*
  - Las pruebas evalúan la capacidad para procesar datos, razonar y resumir información.
  - Los postulantes deben estar en el 20% superior de su promoción.

### Entrevistas (universidad)

- *Verificación de aptitud para ejercer la docencia:* Las entrevistas evalúan la motivación para enseñar y aprender, las habilidades de comunicación y la inteligencia emocional.

### Trabajo en grupo (universidad)

- *Verificación de aptitud para ejercer la docencia:* Ejercicios grupales y pruebas prácticas para evaluar habilidades interpersonales y de comunicación.

### Reclutamiento por la escuela

- Una vez completada la capacitación docente, los candidatos son reclutados por las escuelas individualmente.

Apenas 1 de cada 10 postulantes es aceptado como docente\*

\*Varía según la universidad.

# ¿CÓMO SON LOS DOCENTES EN UN SISTEMA EDUCATIVO EFICIENTE?

## MOTIVADOS



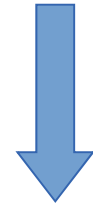
Mejora dentro de las aulas y hay aumento en la calidad de enseñanza.

## RECOMPENSADOS



- Incremento salarial
- Por la sociedad

## CONFIANZA



- No inspecciones
- Autonomía del docente

# CIRCUITOS DE RETROALIMENTACIÓN

ESTATUS DE LA PROFESIÓN



CIRCUITOS DE RETROALIMENTACIÓN

# ALGUNOS SISTEMAS EDUCATIVOS EFICACES



**SINGAPUR**



**COREA DEL  
NORTE**



**FINLANDIA**

# ¿CÓMO SE MEJORA UN CENTRO PARA QUE SEA EFICAZ?

Se inicia con la decisión de emprender un cambio y acaba con la realización de un proyecto

Fases:

- Iniciación

-Desarrollo

- Pre-implementación
- Implementación
- Evaluación

- Los cambios introducidos dejan de ser novedosos y se incorpora de manera habitual



## Las actividades

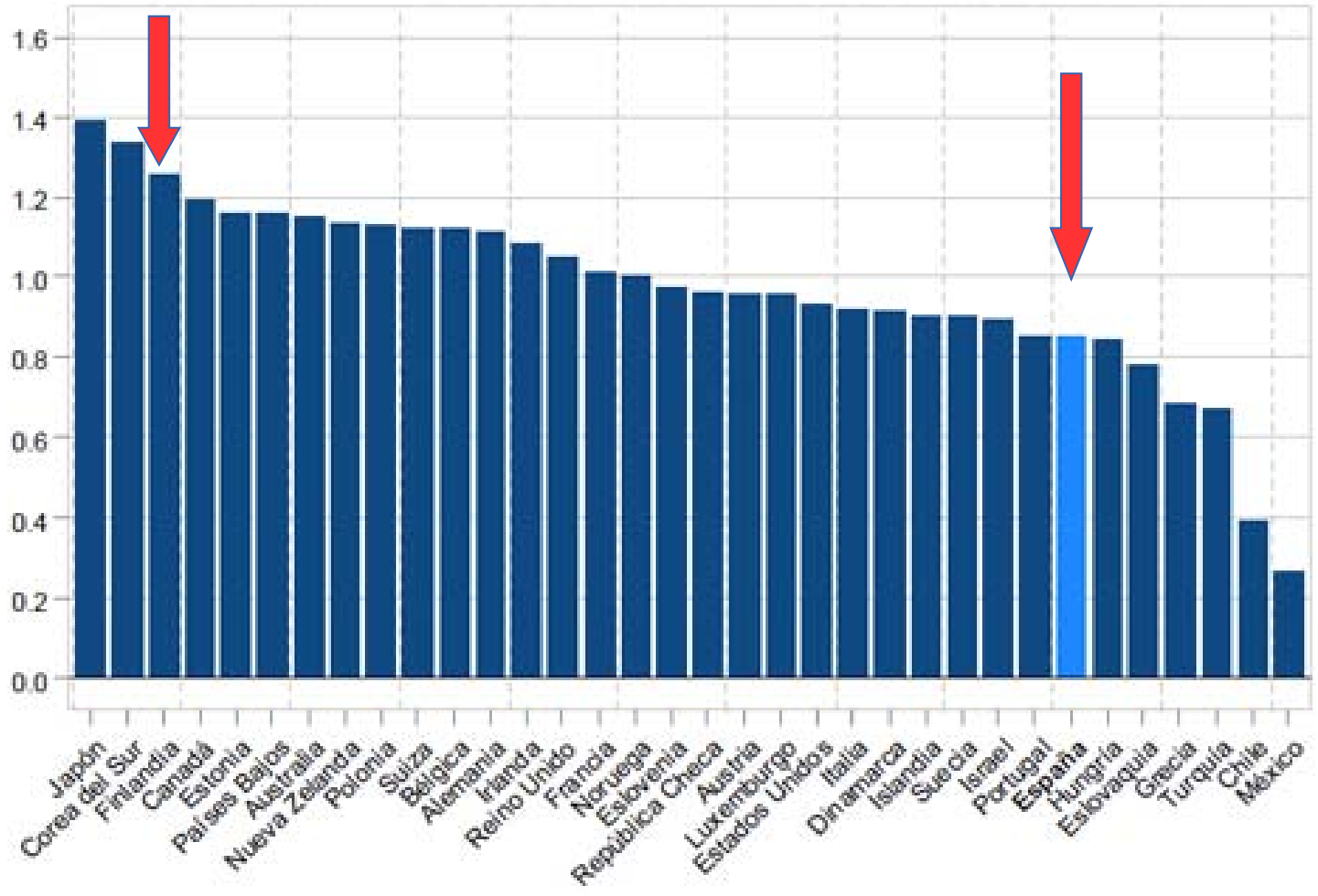
- Asegurar que el cambio se incorpora a las estructuras
- Eliminar prácticas contradictorias
- Establecer vínculos permanentes con otros esfuerzos, con el currículo y la enseñanza en el aula
- Facilitar a los profesionales la formación en las destrezas necesarias

## Factores clave para la mejora de la escuela

- La escuela como centro del cambio
- El cambio depende del profesorado
- El papel determinante de la dirección
- Escuela como comunidad de aprendizaje
- Cambiar la forma de enseñar y aprender.

The background of the slide is a close-up, slightly blurred image of the Finnish flag, showing the characteristic white and blue horizontal stripes. The text is overlaid on the central part of the flag.

# **SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS**



*Índice de desarrollo educativo*



# FINLANDIA

- Mejor sistema educativo de los evaluados por PISA
- Referencia para los demás sistemas
- No se dan importancia a diferencias culturales, sociales, ideológicas, religiosos, etc.
- Sistema educativo igualitario



# LA ESCUELA FINLANDESA

- Escolarización de 7 a 16 años
- En los cursos bajos, tienen el mismo profesor durante años
- Educación gratuita en toda esta etapa al igual que todos los materiales
- Las asignaturas se dan de forma gradual
- Se evalúa a partir de los 10 años
- No existe el cero (calificaciones de 4 a 10)



# LA ESCUELA FINLANDESA

- Las notas se dan a los padres únicamente en Diciembre y Mayo.
- Relación hogar-escuela es muy estrecha
- Diferente concepto de escuela pública
- Nunca hay más de 25 alumnos por aula



# EL CONTINUO APRENDIZAJE DE UN DOCENTE

- Relación estrecha de metodologías en el centro escolar.
  - Una tarde a la semana se dedica a reuniones de docentes.
- Importancia de mantenimiento de conocimientos necesarios para los docentes y reciclado de metodologías.
  - Asistencia a la universidad.



# BIBLIOGRAFÍA

- Barber, M y Mourshed, M – (2008), Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.
- PREAL - Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe Partnership for Educational Revitalization in the Americas  
Publicado en Chile Editorial CINDE  
- No. 41 [http://www.oei.es/pdfs/documento\\_preal41.pdf](http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf)
- Hopkins, D. (Ed.) (1987). Improving the quality of schooling. London: Falmer Press
- Hopkins, D. y Lagerweij, N. (1997). La base de conocimientos de mejora de la escuela. En D. Reynolds et al.  
Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza (pp. 71-101). Madrid: Santillana-Aula XXI.
- Stoll, L y Fink, D (1999) Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora Barcelona Octaedro
- Tordecilla Murillo F Javier (2003) REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en la educación Vol.1 No2 (disponible en <http://www.ice.deusto.es/reice/vol1n2/Murillopdf>)
- Velzen, W van, Miles, M.B, Ekholm, M Hameyer, U y Robbin D (1985) Making School Improvement work Leuven ACCO

# WEBGRAFÍA

- <http://www.elobservador.com.uy/especiales/problemaseducacion/finlandia.html>
- <http://www.libertaddigital.com/internacional/europa/2013-10-04/sabado-que-tiene-el-modelo-educativo-finlandes-que-no-tiene-el-espanol-1276501044/>
- <http://www.libertaddigital.com/internacional/europa/2013-10-04/sabado-que-tiene-el-modelo-educativo-finlandes-que-no-tiene-el-espanol-1276501044/>
- <http://www.libertaddigital.com/internacional/europa/2013-10-06/siete-mitos-sobre-el-sistema-educativo-que-finlandia-desmonta-1276501048/>
- <http://www.finlandia.es/public/default.aspx?nodeid=36870&contentlan=9&culture=es-es>
- [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/06/130604\\_educacion\\_finlandia\\_lp.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/06/130604_educacion_finlandia_lp.shtml)
- [http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos\\_finlandia.pdf](http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos_finlandia.pdf)
- [http://www.youtube.com/watch?v=c7MSIR\\_3Tn0&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=c7MSIR_3Tn0&feature=related)

# NUESTRA PÁGINA WEB



<http://losmiopes.weebly.com>

Pablo Bergia Ginés  
Marta Castellano Menéndez  
Cynthia Cobo