

SISTEMAS EDUCATIVOS EFICIENTES

¿Cuáles son?

¿Cómo han conseguido ser eficientes?

Analizamos el sistema educativo
finlandés.

ÍNDICE

- ¿Cuáles son los sistemas educativos más eficientes?
- Análisis de inversiones reformas y resultados
- ¿Qué similitudes hay entre sistemas eficaces?
- ¿Cómo son los docentes en un sistema educativo eficiente?
- El continuo aprendizaje de un docente

- ¿Cómo se mejora un centro para que sea eficaz?
- EJEMPLO PRÁCTICO: El sistema educativo en Finlandia
- Bibliografía y Webgrafía

¿CUÁLES SON LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MÁS EFICIENTES?

INFORME MCKINSEY



Analiza 25 sistemas educativos con el objetivo de:

Saber cuales son los que mas desempeño muestran.

Que herramientas han utilizado para conseguirlo.

Que similitudes hay entre los sistemas educativos eficientes.

EL RESULTADO FUE EL SIGUIENTE

CONCLUSIONES ESTUDIO MCKINSEY

CUADRO 1

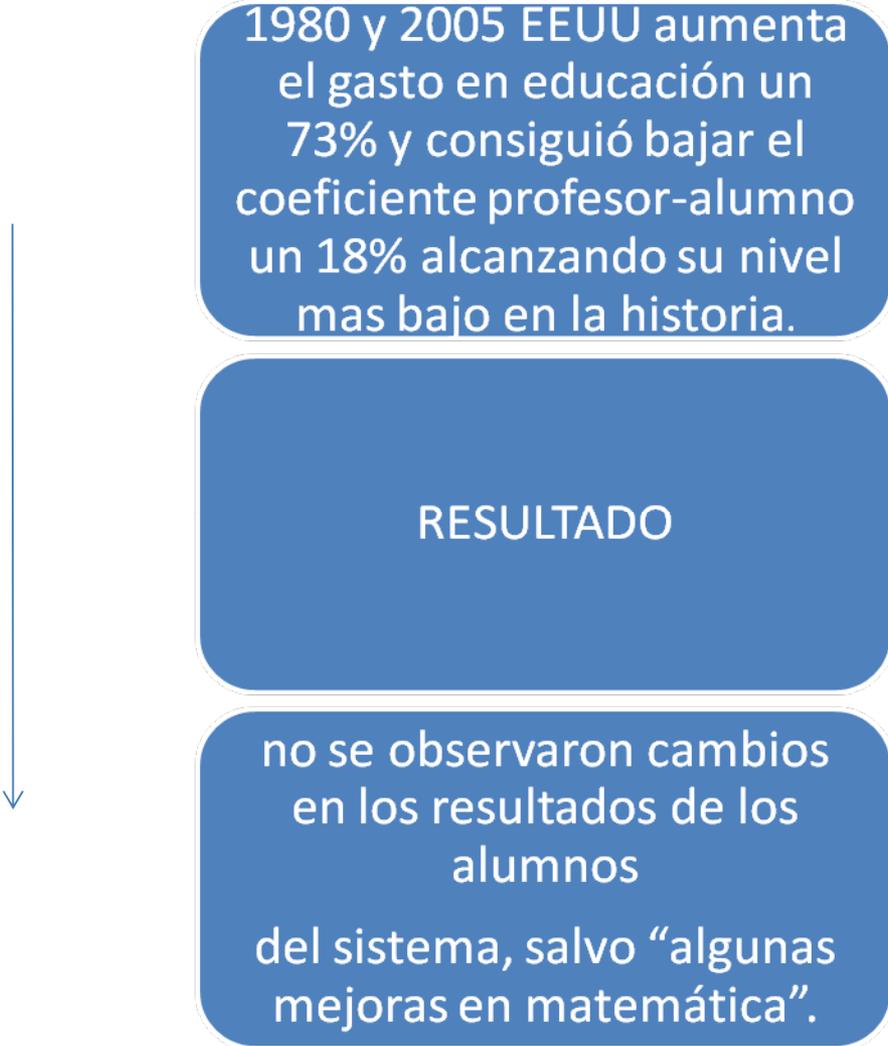
SISTEMAS EDUCATIVOS ESTUDIADOS

Sistemas en los 10 primeros puestos del Informe PISA de la OCDE ¹	Sistemas con fuerte trayectoria de mejora ⁴
<ul style="list-style-type: none">• Alberta²• Australia• Bélgica• Finlandia• Hong Kong• Japón• Holanda• Nueva Zelanda• Ontario²• Singapur³• Corea del Sur	<ul style="list-style-type: none">• Atlanta• Boston• Chicago• Inglaterra• Jordania• Nueva York• Ohio <p>El equipo también identificó los fundamentos de las reformas en otros cinco sistemas que han lanzado recientemente programas de mejora</p>

1. Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE, examen cada tres años de lectura, matemática y ciencias para alumnos de 15 años de edad. Liechtenstein y Macao también estuvieron dentro de los 10 mejores en 2003, pero fueron excluidos por motivos técnicos.
2. Canadá calificó en el 5º puesto del Informe PISA; Alberta y Ontario fueron incluidas como provincias representativas.
3. Singapur no participó en el PISA; Singapur tuvo las mejores calificaciones en matemática y ciencias en el TIMSS 2003.
4. Sistemas con altos coeficientes de mejora conforme a la Evaluación Nacional de Desarrollo Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) de EE.UU. o TIMSS. Asimismo, Boston y Nueva York han sido constantemente finalistas del Broad Prize for Urban Education.

Fuente: PISA, McKinsey.

ANÁLISIS DE INVERSIONES, REFORMAS Y RESULTADOS



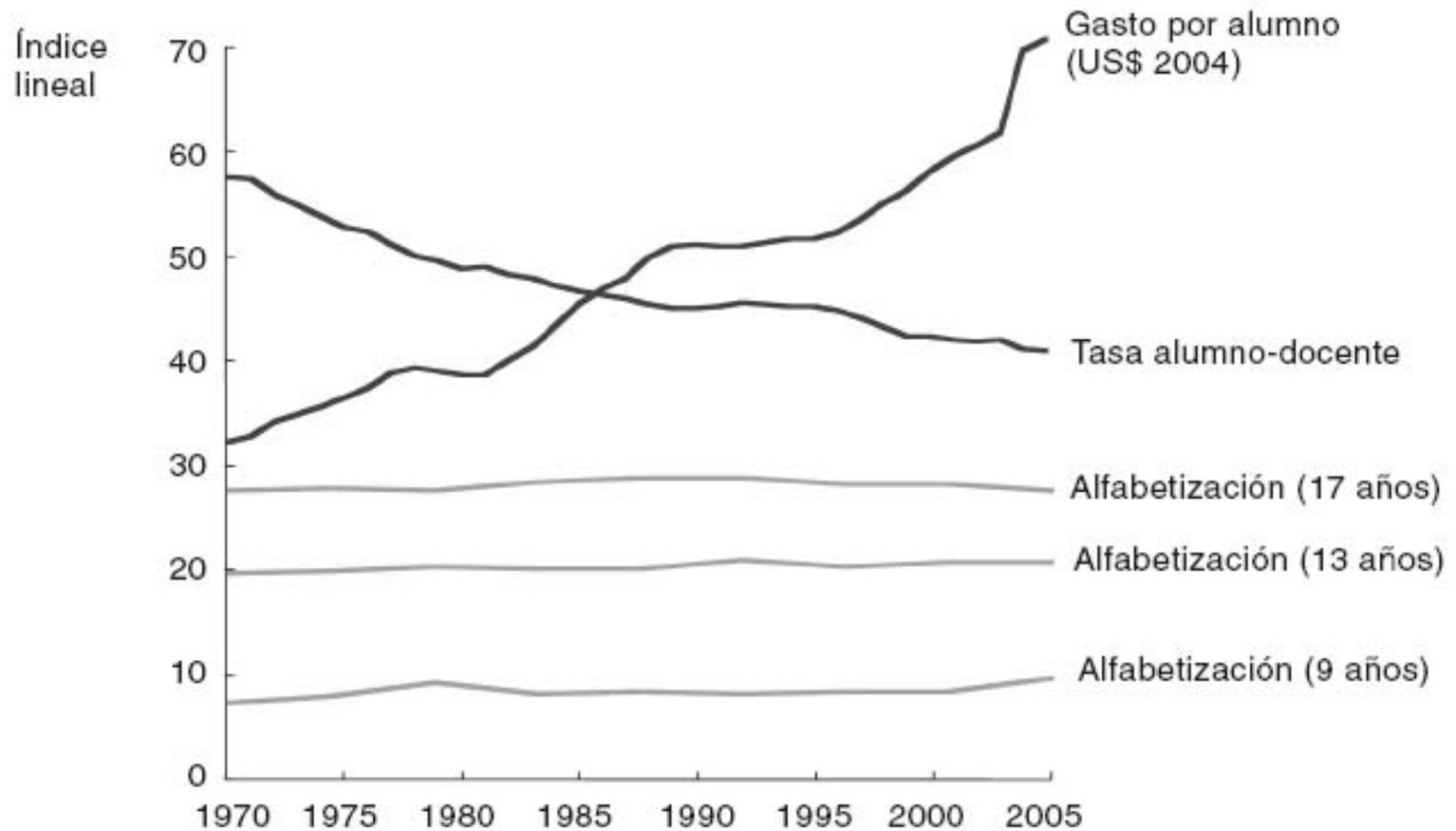
1980 y 2005 EEUU aumenta el gasto en educación un 73% y consiguió bajar el coeficiente profesor-alumno un 18% alcanzando su nivel mas bajo en la historia.

RESULTADO

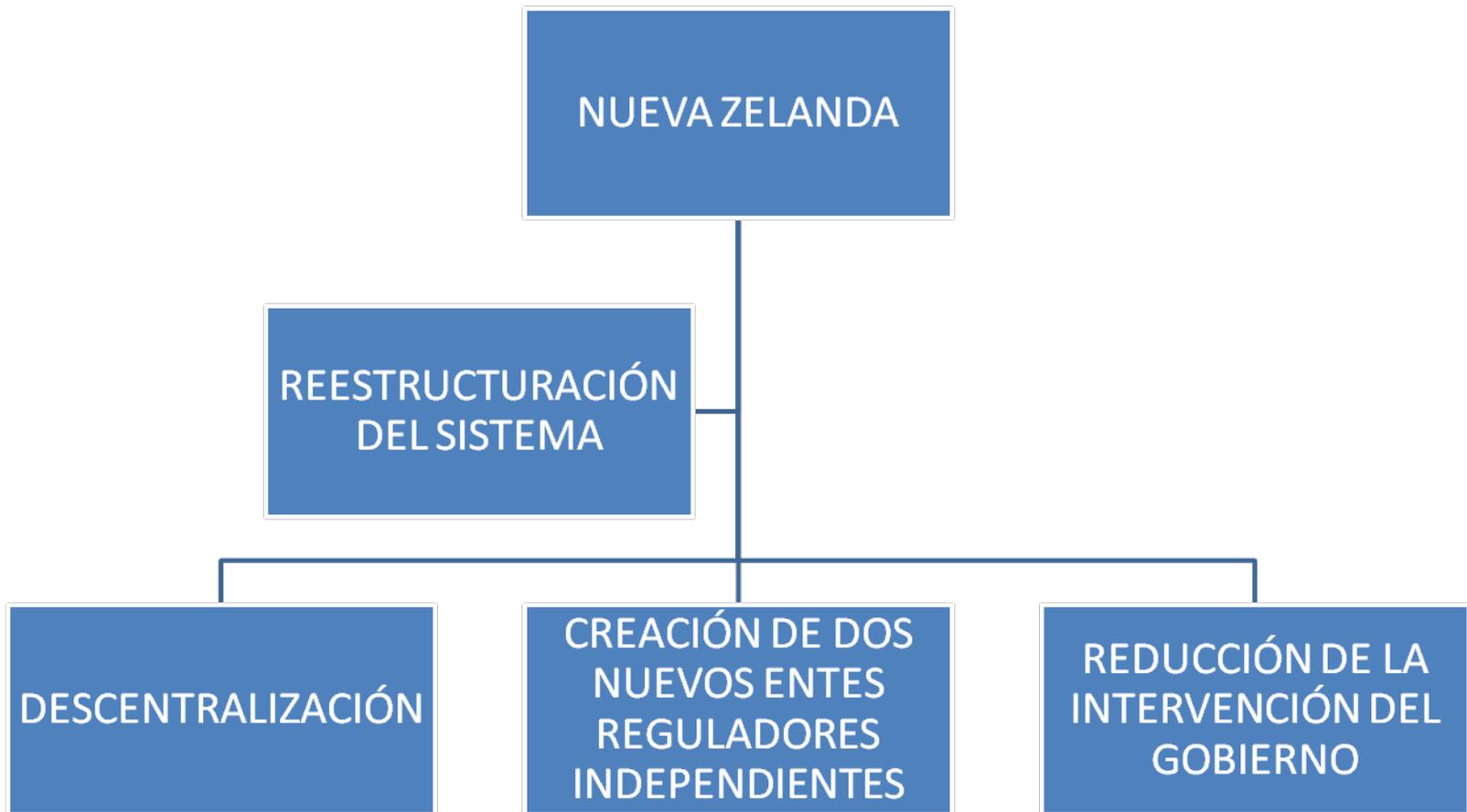
no se observaron cambios en los resultados de los alumnos del sistema, salvo “algunas mejoras en matemática”.

CUADRO 2

EE.UU.: DOCENTES, GASTO Y DESEMPEÑO



Fuente: Centro Nacional de Estadísticas de Educación, NEAP, Hanushek (1998).



LOS RESULTADOS REVELARON QUE LAS ESCUELAS NO LOGRABAN SUS OBJETIVOS

ESTUDIO EN ALGUNAS CIUDADES DE ESTADOS UNIDOS

**DOCENTES
CON MAYOR
DESEMPEÑO**

- Mejores resultados a corto y largo plazo
- Mejor formación académica.

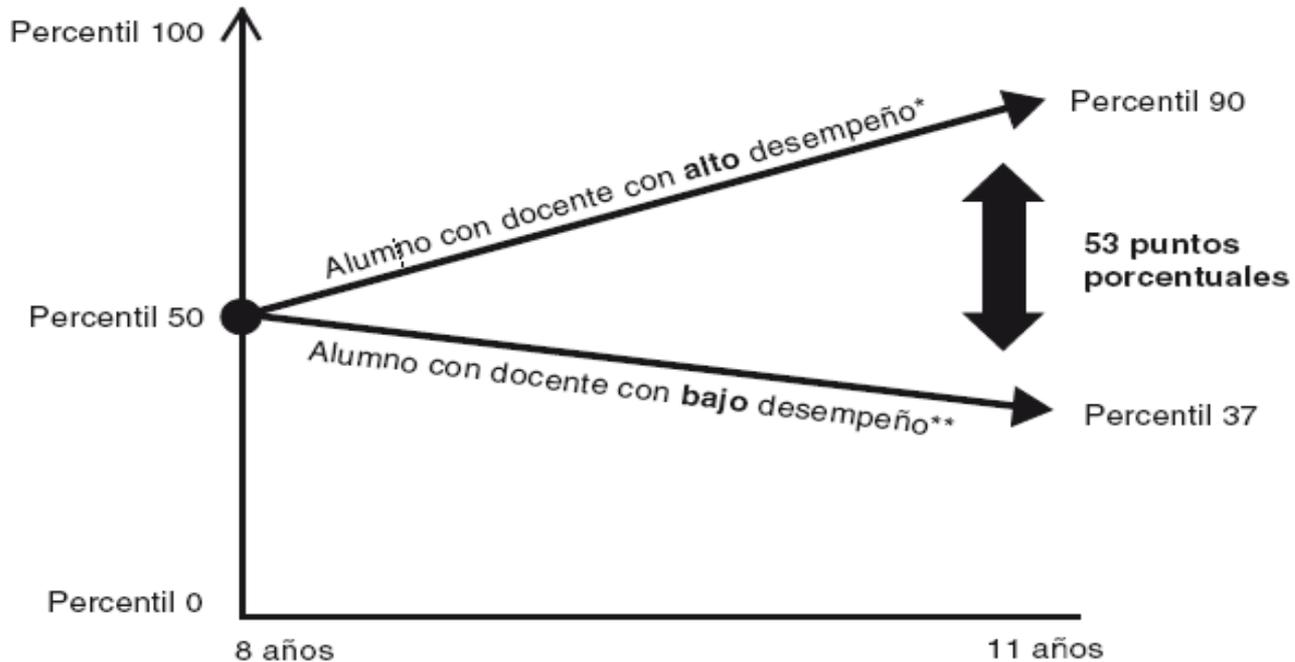
**DOCENTES
CON MENOR
DESEMPEÑO**

- Malos resultados a muy corto plazo.
- Si la situación continua por mucho tiempo se produce una pérdida educacional irreversible.

CUADRO 5

EFFECTO DE LA CALIDAD DOCENTE

Desempeño de los alumnos



*En el 20% superior, **En el 20% inferior.

El análisis de resultados de pruebas de Tennessee demostró que la calidad docente incidió sobre el desempeño de los alumnos más que cualquier otra variable; en promedio, dos estudiantes con desempeño normal (percentil 50) experimentarían una diferencia superior a 50 puntos porcentuales a lo largo de tres años en función del docente que se les asigne.

Fuente: Sanders & Rivers Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement, McKinsey.

CONCLUSIÓN



LOS RESULTADOS POSITIVOS VIENEN
LIGADOS A LA CALIDAD DOCENTE

SIMILITUDES ENTRE LAS ESCUELAS EFICACES

“Para mejorar la instrucción, estos sistemas con alto desempeño hicieron bien y consistentemente tres cosas”



TODOS LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EFICIENTES CUENTAN CON MECANISMOS DE ADMISIÓN DE DOCENTES

DESTACAN POR SER LOS MÁS ESTRICTOS

FINLANDIA  **SINGAPUR**

Ambos sistemas ponen fuerte
énfasis en

Logros
académicos del
futuro docente

Habilidades de
comunicación

Motivación
hacia la
docencia.

SINGAPUR: SELECCIÓN DE DOCENTES

Análisis de CV

- *Verificación de calificaciones mínimas:*
 - Académicamente, los postulantes deben estar dentro del 30% superior de su promoción.
 - Los postulantes deben haber completado la educación escolar y universitaria pertinente.
 - Los postulantes deben demostrar interés en los niños y en la educación.

Pruebas de evaluación

- *Verificación de conocimientos:*
 - Los postulantes deben tener un alto nivel de conocimientos.
 - Está demostrado que los conocimientos de los docentes incide sobre los logros más que cualquier otra variable.

Entrevistas

- *Verificación de actitud, aptitud y personalidad:*
 - Llevada a cabo por un panel de tres directores expertos.
 - Puede incluir pruebas y actividades prácticas.

Monitoreo en el NIE

- *Verificación de actitud, aptitud y personalidad:*
 - Los docentes son monitoreados durante su capacitación inicial en el NIE (Instituto Nacional de Evaluación).
 - Un pequeño número de candidatos que no satisface los estándares requeridos es eliminado del curso.

Apenas 1 de cada 6 postulantes es aceptado como docente

FINLANDIA: SELECCIÓN DE DOCENTES

Evaluación nacional

- *Verificación de fuertes características intrínsecas:* Evaluación tipo *multiple choice* de 300 preguntas sobre aritmética, lengua y resolución de problemas (desde 2007; antes, la primera ronda se basaba en las calificaciones obtenidas en la escuela secundaria y en otros factores).

Pruebas de evaluación (universidad)

- *Verificación de conocimientos y capacidad académica general:*
 - Las pruebas evalúan la capacidad para procesar datos, razonar y resumir información.
 - Los postulantes deben estar en el 20% superior de su promoción.

Entrevistas (universidad)

- *Verificación de aptitud para ejercer la docencia:* Las entrevistas evalúan la motivación para enseñar y aprender, las habilidades de comunicación y la inteligencia emocional.

Trabajo en grupo (universidad)

- *Verificación de aptitud para ejercer la docencia:* Ejercicios grupales y pruebas prácticas para evaluar habilidades interpersonales y de comunicación.

Reclutamiento por la escuela

- Una vez completada la capacitación docente, los candidatos son reclutados por las escuelas individualmente.

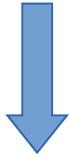
Apenas 1 de cada 10 postulantes es aceptado como docente*

*Varía según la universidad.

Fuente: *Attracting, Developing and Retaining Teachers*: Informe para Finlandia, entrevistas, McKirsey.

¿CÓMO SON LOS DOCENTES EN UN SISTEMA EDUCATIVO EFICIENTE?

MOTIVADOS



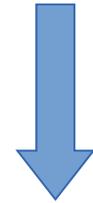
Mejora dentro de las aulas y hay aumento en la calidad de enseñanza.

RECOMPENSADOS



- Incremento salarial
- Por la sociedad

CONFIANZA



- No inspecciones
- Autonomía del docente

CIRCUITOS DE RETROALIMENTACIÓN

ESTATUS DE LA PROFESIÓN



CIRCUITOS DE RETROALIMENTACIÓN

ALGUNOS SISTEMAS EDUCATIVOS EFICACES



SINGAPUR



**COREA DEL
NORTE**



FINLANDIA

¿CÓMO SE MEJORA UN CENTRO PARA QUE SEA EFICAZ?

Se inicia con la decisión de emprender un cambio y acaba con la realización de un proyecto

Fases:

- Iniciación

-Desarrollo

- Pre-implementación
- Implementación
- Evaluación

- Los cambios introducidos dejan de ser novedosos y se incorpora de manera habitual

Las actividades

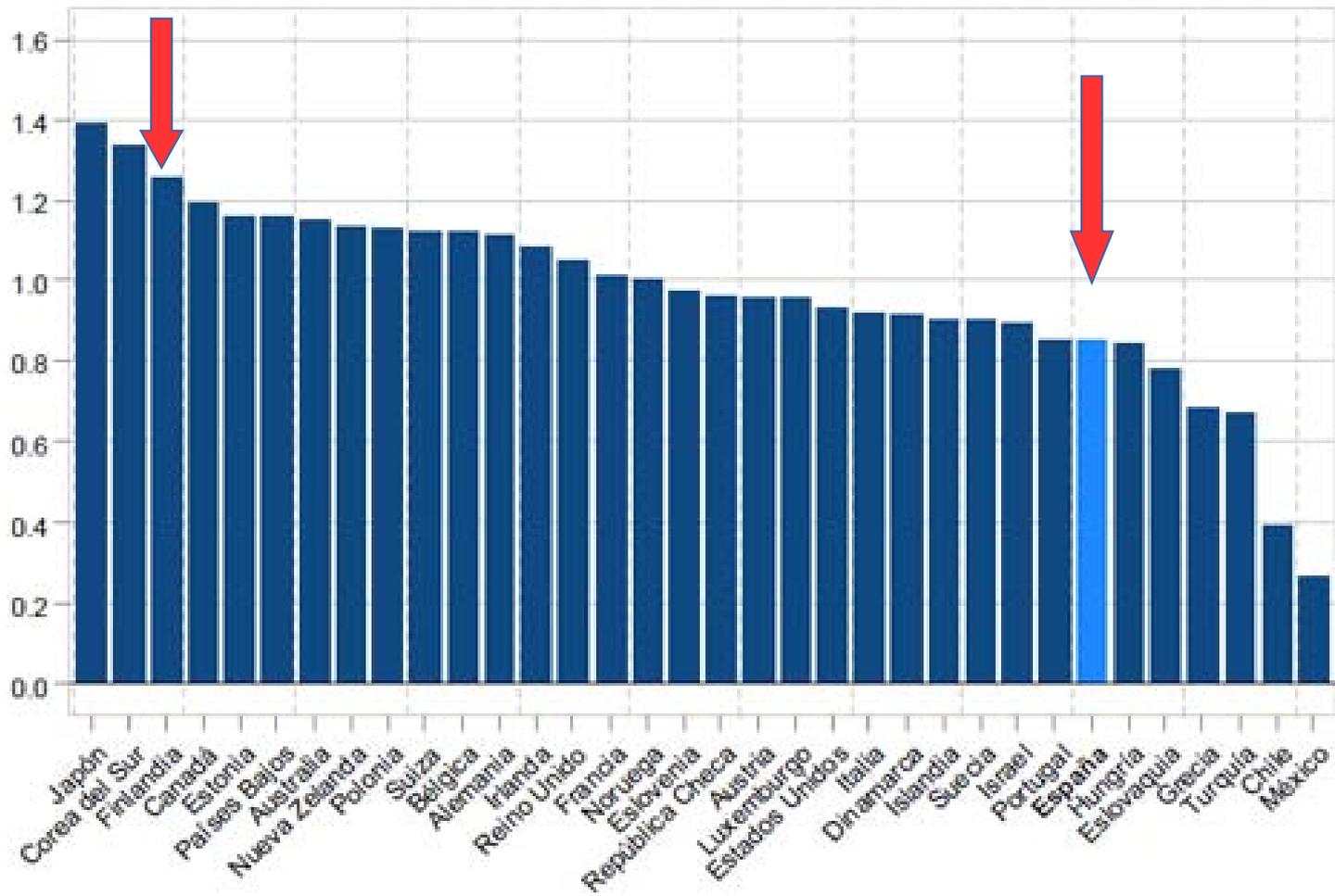
- Asegurar que el cambio se incorpora a las estructuras
- Eliminar prácticas contradictorias
- Establecer vínculos permanentes con otros esfuerzos, con el currículo y la enseñanza en el aula
- Facilitar a los profesionales la formación en las destrezas necesarias

Factores clave para la mejora de la escuela

- La escuela como centro del cambio
- El cambio depende del profesorado
- El papel determinante de la dirección
- Escuela como comunidad de aprendizaje
- Cambiar la forma de enseñar y aprender.



SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS



Índice de desarrollo educativo



FINLANDIA

- Mejor sistema educativo de los evaluados por PISA
- Referencia para los demás sistemas
- No se dan importancia a diferencias culturales, sociales, ideológicas, religiosos, etc.
- Sistema educativo igualitario



LA ESCUELA FINLANDESA

- Escolarización de 7 a 16 años
- En los cursos bajos, tienen el mismo profesor durante años
- Educación gratuita en toda esta etapa al igual que todos los materiales
- Las asignaturas se dan de forma gradual
- Se evalúa a partir de los 10 años
- No existe el cero (calificaciones de 4 a 10)



LA ESCUELA FINLANDESA

- Las notas se dan a los padres únicamente en Diciembre y Mayo.
- Relación hogar-escuela es muy estrecha
- Diferente concepto de escuela pública
- Nunca hay más de 25 alumnos por aula



EL CONTINUO APRENDIZAJE DE UN DOCENTE

- Relación estrecha de metodologías en el centro escolar.
 - Una tarde a la semana se dedica a reuniones de docentes.
- Importancia de mantenimiento de conocimientos necesarios para los docentes y reciclado de metodologías.
 - Asistencia a la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Barber, M y Mourshed, M – (2008), Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.
- PREAL - Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe Partnership for Educational Revitalization in the Americas
Publicado en Chile Editorial CINDE
- No. 41 http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf
- Hopkins, D. (Ed.) (1987). Improving the quality of schooling. London: Falmer Press
- Hopkins, D. y Lagerweij, N. (1997). La base de conocimientos de mejora de la escuela. En D. Reynolds et al.
Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza (pp. 71-101). Madrid: Santillana-Aula XXI.
- Stoll, L y Fink, D (1999) Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora Barcelona Octaedro
- Tordecilla Murillo F Javier (2003) REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en la educación Vol.1 No2 (disponible en <http://www.ice.deusto.es/reice/vol1n2/Murillopdf>)
- Velzen, W van, Miles, M.B, Ekholm, M Hameyer, U y Robbin D (1985) Making School Improvement work Leuven ACCO

WEBGRAFÍA

- <http://www.elobservador.com.uy/especiales/problemaseducacion/finlandia.html>
- <http://www.libertaddigital.com/internacional/europa/2013-10-04/sabado-que-tiene-el-modelo-educativo-finlandes-que-no-tiene-el-espanol-1276501044/>
- <http://www.libertaddigital.com/internacional/europa/2013-10-04/sabado-que-tiene-el-modelo-educativo-finlandes-que-no-tiene-el-espanol-1276501044/>
- <http://www.libertaddigital.com/internacional/europa/2013-10-06/siete-mitos-sobre-el-sistema-educativo-que-finlandia-desmonta-1276501048/>
- <http://www.finlandia.es/public/default.aspx?nodeid=36870&contentlan=9&culture=es-es>
- http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/06/130604_educacion_finlandia_lp.shtml
- http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos_finlandia.pdf
- http://www.youtube.com/watch?v=c7MSIR_3Tn0&feature=related

NUESTRA PÁGINA WEB



<http://losmiopes.weebly.com>

Pablo Bergia Ginés
Marta Castellano Menéndez
Cynthia Cobo